



OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA  
**ĶEIPENES PAMATSKOLA**

Reģ.Nr.4312900196, Ziedu iela 3, Ķeipene, Ķeipenes pag., Ogres nov., LV-5062  
tālrunis/fakss 65033695, e-pasts: keipenessk@ogresnovads.lv, www.ogresnovads.lv

---

**APSTIPRINĀTS**

ar Ķeipenes pamatskolas direktores 25.08.2020.  
rīkojumu Nr. 1 – 9/14

**Nr. 26**

**Iekšējie noteikumi**  
Ogres novada Ķeipenes pagastā

Izdots saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma 10.panta 3.daļas 2.punktu,  
Ministru kabineta 12.08.2014 noteikumu Nr.468  
“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu,  
pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un  
pamatizglītības programmu paraugiem” 31.punkts,  
Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747  
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un  
pamatizglītības programmu paraugiem” 15.punkts;

**IZGLĪTOJAMO ZINĀŠANU UN MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS  
KĀRTĪBA**

**I. Vispārīgie jautājumi**

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk- Kārtība) Ķeipenes pamatskolā (turpmāk – Skola) nosaka izglītojamo mācību sasniegumu zināšanu un sasniegumu vērtēšanas mērķi un uzdevumus, vērtēšanas vadlīnijas Skolā īstenotajās izglītības programmās, semestra un gada vērtējumu izlikšanu, pārbaudes darbu vērtēšanu un mājas darbu uzdošanu un vērtēšanu, kā arī Skolas izglītojamo un vecāku informēšanu par izglītojamo mācību sasniegumiem.
2. Kārtība izstrādāta ar mērķi nodrošināt Skolā vienotu pieeju Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai ( turpmāk – vērtēšana).
3. Kārtība ir saistoša Skolas pedagogiem un izglītojamiem.
4. Ar Kārtību iepazīstina Skolas pedagogus, izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus (turpmāk–vecāki). Skola nodrošina Kārtības publisku pieejamību Skolas tīmekļvietnē keipenesskola.lv.
5. Vērtēšanas fiksācija tiek veikta elektroniskajā vidē ( tālāk – e-klases žurnālā) un formā saskaņā ar ārējo un iekšējo normatīvu aktu prasībām un šo Kārtību.

**II. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi**

6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis - nodrošināt objektīvu un profesionālu skolēna sasniegumu vērtēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā brīvai un radošai, sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, izpratni par mācīšanās prasmēm un rezultātiem.

7. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
  - 7.1. konstatēt izglītojamo zināšanas un prasmes mācību gada, temata sākumā (ievadvērtēšana);
  - 7.2.izvērtēt un uzlabot izglītojamā mācību sasniegumus mācību procesa laikā, lai uzlabotu mācību rezultātus (kārtējā vērtēšana);
  - 7.3.noteikt izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni temata apguves vai gada beigās (nobeiguma vērtēšana);
  - 7.4. sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot veikt pašvērtējumu;
  - 7.5. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;
  - 7.6. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbību.

### III. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas principi un veidi

8. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi noteikti atbilstoši *Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu nr.747 5.daļas 11.,12.punktiem*
  - 8.1.prasību atklātības un skaidrības princips;
  - 8.2.iekļaujošais princips;
  - 8.3. vērtējuma atbilstības princips;
  - 8.4.vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips;
  - 8.5.vērtēšanas regularitātes princips;
  - 8.6.vērtējuma obligātuma princips.
  - 8.7. izaugsmes princips.

9. Vērtēšanas veidi:

Pēc mērķa mācību procesā (kāpēc?)	Pēc vietas mācību procesā (kad?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticējošā vērtēšana (i/ni, %)</li> <li>• Formatīvā (attīstošā) vērtēšana (i/ni, % balles)</li> <li>• Summatīvā (apkopojošā) vērtēšana ( ballēs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ievadvērtēšana</li> <li>• Kārtējā vērtēšana</li> <li>• Nobeiguma vērtēšana</li> </ul>

### IV. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni

10. Mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa izglītojamā zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai.
11. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas ir:
  - 11.1. mutiskā;
  - 11.2. rakstiskā;
  - 11.3. praktiskā;
  - 11.4. kombinētā.
12. Mācību sasniegumus vērtē:
  - 12.1. pedagogs;
  - 12.2. izglītojamais, patstāvīgi novērtējot savus sasniegumus;
  - 12.3. izglītojamie, savstarpēji novērtējot viens otra sasniegumus;
  - 12.4. izglītības iestādes administrācija.
13. Mācību sasniegumu vērtēšanas metodiskie paņēmieni:
  - 13.1. ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
  - 13.2. kārtējā vērtēšana mācību procesa laikā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņotu mācību procesa norises, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;

- 13.3. nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada, kursa vai izglītības pakāpes nobeigumā.
14. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību sasniegumu vērtētājs, ievērojot attiecīgā mācību priekšmeta saturu, izglītības iestādē īstenoto pamatzglītības programmu un šo kārtību.
15. Pedagogi nodrošina vērtēšanas objektivitāti, piemērojot:
- 15.1. Uzdevumu dažādību, diferencētību ar mērķi, radot iespējas katram skolēnam apliecināt savu kompetenci,
  - 15.2. Kritēriju izstrādi un to konsekventu ievērošanu,
  - 15.3. Pirms pārbaudes darba iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem,
  - 15.4. Ar novērtētajiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem izglītojamie tiek iepazīstināti un rezultāti analizēti. Nepieciešamības gadījumā vai pēc skolēna lūguma skolotājs pamato vērtējumu.
16. Integrētajā mācību priekšmetā izglītojamais saņem 1 gala vērtējumu.

## **V. Izglītojamo iegūtās izglītības vērtēšanas sistēma**

17. Mācību sasniegumu vērtēšana:
- 17.1. 1.klasē līdz 3. klasē izglītojamā mācību sasniegumus vērtē 4 līmeņos visos mācību priekšmetos. Tie ir: skolēns ir sācis apgūt tematu ( S), izglītojamais turpina apgūt tematu (T), skolēns ir apguvis tematu (A), izglītojamais tematu ir apguvis padziļināti (P) (skat. piel. Nr. 2). Vērtējumi tiek likti par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku
  - 17.2. Mācību sasniegumu vērtēšana 4.-9.klasē: vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos saskaņā ar valsts izglītības standartos noteiktajiem kritērijiem un Skolas apstiprināto vērtēšanas skalu (pielikums Nr.1)
18. Kārtējā pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums atbilstoši 10 ballu skalai, procentuāli vai pedagogs mācību sasniegumus vērtē ar „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts). Vērtējums „i” (ieskaitīts) par darbu tiek izlikts, ja izpildīts vismaz 45% darba apjoma.
19. Vērtējums „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts) tiek ņemts vērā, nosakot skolēna semestra vērtējumu (1 balles robežās).
20. Drīkst vērtēt izglītojamo sasniegumus īpašās ārpuskolas aktivitātēs – mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās liekot papildvērtējumu pie esošajiem vērtējumiem attiecīgajā mācību priekšmetā (10 balles I – III vieta, 9 balles – “Atzinība”, 8 balles – par piedalīšanos, ja nav iegūta pēdējā vieta).
21. Izglītojamais iegūst „nv” (nav vērtējuma) ikdienas darbā vai pārbaudes darbā, ja:
- 21.1.pārbaudes darba rakstīšanas dienā nav bijis skolā un nav uzrakstījis to papildtermiņos (pārbaudes darba rakstīšanas dienā atzīmē kavējumu ar apzīmējumu „n”, ja darbs nav uzrakstīts skolotāja norādītajā papildtermiņā, skolotājs veic ierakstu „nv” ar iespēju to labot.
  - 21.2. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
  - 21.3. atrodas mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
  - 21.4.pārbaudes darba laikā lieto pārbaudes darba programmā neminētus palīg līdzekļus (mobilo telefonu, iPad, iPhone u.c.), traucē darbu citiem izglītojamajiem vai nestrādā patstāvīgi.
  - 21.5. nodod darbu, kurš nav veikts vai neatbilst nevienam vērtējuma līmenim (nav nopelnīts neviens punkts),
  - 21.6. rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā.
22. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) semestrī izglītojamais nedrīkst iegūt, šie vērtējumi ir obligāti labojami noteiktajā termiņā.
23. Mācību sasniegumi priekšmetos tiek vērtēti regulāri, nosakot, ka minimālais vērtējumu

skaits 10 ballu skalā semestrī 4.-9.klasē ir šāds:

Mācību priekšmeta stundu skaits nedēļā	1	2-3	4-6
Minimālais vērtējumu skaits semestrī	2	3	4

24. Visu veidu vērtēšana notiek pēc izglītojamiem skaidriem un saprotamiem kritērijiem. Skolotājs pirms darba rakstīšanas un vērtēšanas informē izglītojamos par vērtēšanas kritērijiem.
25. Attieksmes vērtēšana ieskaite pārbaudes darbos:
- 25.1. attieksmes vērtējums ir obligāts un ir neatņemama ieskaite pārbaudes darba vērtēšanas sastāvdaļa;
  - 25.2. attieksmes vērtējuma īpatsvars ir 9% – 12% no kopējā punktu skaita pārbaudes darbā;
  - 25.3. attieksmes vērtējums tiek fiksēts kā ieskaite pārbaudes darba pēdējais uzdevums, e-klases žurnālā pārbaudes darba protokola tabulā ierakstot Attieksme un iekavās norādot vērtēšanas kritērijus un atbilstošo punktu skaitu par katru kritēriju;
  - 25.4. attieksme veidojas no formatīvajiem vērtējumiem, darba kultūras un izpildīto vai neizpildīto mājas darbu īpatsvara tēmas vai tās loģiskās daļas apguves laikā;
  - 25.5. vērtējumu par attieksmi izglītojamais nesāņem, ja ieskaite pārbaudes darba uzdevumos ir saņemti 0 punkti.
26. Izglītojamo vērtējumu mājas darbos (matemātikā, svešvalodās, latviešu valodā) ieraksta klases e-žurnāla mājas darbu lapā.
- 26.1. mājas darbus vērtē ar „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts). Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) ieraksta, ja darba nav; 1.klasē e-žurnālā mājas darbus vērtē ar „+”, „/”, „-”; kā arī norāda konkrēto uzdevumu;
  - 26.2. par lielāka apjoma tematiskiem radošajiem mājas darbiem skolotājs var izlikt vērtējumu 10 baļļu skalā;
  - 26.3. ja skolēns mājas darba uzdošanas dienā nav bijis skolā, tad par kavētu stundu e-žurnāla mājas darbu sadaļā veic ierakstu „a” (atšaisnots) vai atstāj brīvu vietu, pēc tam atrāda darbu un veic žurnāla mājas darbu sadaļā ierakstu „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts);
  - 26.4. pedagogam iespēju robežās jāsamazina uzdodamo mājas darbu skaits pirms brīvdienām un svētku dienām;
  - 26.5. Semestra noslēgumā par rakstiskajiem mājas darbiem izglītojamajam izliek vērtējumu „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts), kas liecina par viņa attieksmi pret mācību procesu un ieguldīto darbu, un līdz ar to var ietekmēt semestra vērtējumu 1 balles robežās.
27. Iepriekš plānotie (tematu noslēgumu pārbaudes darbi) ir jāveic visiem izglītojamiem, arī ģimenē izglītību iegūstošajiem, jo tie ietilpst summatīvajā vērtēšanā, kas apstiprina noteikta prasību līmeņa sasniegšanu, norādot skolotājam un izglītojamam, kā apgūts konkrētas tēmas vai mācību kursa saturs.
28. Iesniedzot ieskaite darbu, radošo darbu pēc noteiktā termiņa, var tikt samazināts vērtējums kritērijā “darbs iesniegts laikā”.
29. Pirms rudens brīvlaika 1. semestrī un pirms pavasara brīvlaika 2. semestrī tiek izlikti starpvērtējumi no atzīmēm, kas ir izliktas līdz šim. Starpvērtējums parāda iespējamo semestra atzīmi, kas tiks fiksēts liecībās.
30. Tos vērtējumus, kas tika izlikti pirms rudens brīvlaika, pēc brīvlaika vairs nav iespējams labot.
31. Tos vērtējumus, kas tika izlikti pirms pavasara brīvlaika, pēc brīvlaika vairs nav iespējams labot.

## VI. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās

32. 1. – 3. klasē liecībās parādās līmeņu apguves vērtējumi ( STAP, skat. piel.).

33. 4. -9. klasē semestra vērtējumu mācību priekšmetos izliek, ņemot vērā visus semestrī saņemtos vērtējumus (noapaļojot to ar uzviju, sākot ar X,60). Nosakot apkopjošo vērtējumu semestrī, vērtē izglītojamā zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni un attieksmi. Zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, apkopojot sasniegumus darbos, kuri vērtēti ballēs. Analizējot izglītojamā attieksmi (īkdienas darba regularitāti un kvalitāti), tiek ņemti vērā arī tie vērtējumi, kas iegūti formatīvi vērtētajos darbos un mājas darbos.
34. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek visās klasēs, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumus, noapaļojot tos ar uzviju, sākot ar X,60.
35. Izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē vai atstāšanu uz atkārtotu mācību gadu reglamentē Ministru kabineta noteikumi nr.11 11.01.2022. „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē”.

### **36.VII. Tēmu nobeiguma pārbaudes darbu plānošana un norise**

37. Mācību priekšmeta skolotājs nosaka tēmas noslēguma pārbaudes darbus, kuros visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums. Noslēguma pārbaudes darbi tiek norādīti mācību priekšmeta tematiskajā plānā. To skaits nevar būt mazāks kā puse no 23. punktā norādīto vērtējumu skaita.
38. Katra semestra sākumā aizpilda skolas pārbaudes darbu tabulu e-klase elektroniskajā žurnālā tekošajam semestrim, pēc nepieciešamības laicīgi ( ne vēlāk kā pirms 4 dienām) ieraksta tajā korekcijas, informējot par to izglītojamos.
39. Ja semestrī nav uzrakstīti vairāk kā puse no ieskaites pārbaudes darbiem, izglītojamais raksta semestra noslēguma pārbaudes darbu.
40. Semestra pēdējā nedēļā skolotāji neplāno tēmas noslēguma pārbaudes darbus, izņemot atsevišķu gadījumus, kad izglītojamais ir ilgstoši slimojis.
41. Pirms tēmas noslēguma pārbaudes darba veikšanas pedagoga pienākums ir iepazīstināt izglītojamos ar prasībām pārbaudes darba veikšanai, pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem.
42. Ja izglītojamais tēmas noslēguma pārbaudes darbu nav veicis, tas jāizdara 2 nedēļu laikā, vienojoties ar mācību priekšmeta skolotāju, bet ne vēlāk kā divas nedēļas pirms semestra beigām. Ilgstošas slimības gadījumā vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ skolotājs nosaka individuālu termiņu. Vērtējums tiek atspoguļots žurnālā aiz „n” (nav bijis skolā) ieraksta vai apzīmējuma „nv” (nav vērtējuma) vietā.
43. Vērtējumu tēmas noslēguma pārbaudes darbos, kuros visiem izglītojamajiem jāiegūst vērtējums, var uzlabot 2 nedēļu laikā no vērtējuma izlikšanas e-žurnālā gadījumos:
  - 41.1. ja iegūtais vērtējums ir zemāks par 4 ballēm,
  - 41.2. saņemts vērtējums, kas ir zemāks par 7 ballēm (e-žurnālā ar norādi, labots pēc būtības”),
  - 41.3. ilgstošas slimošanas gadījumā pedagogam ir tiesības noteikt darba izpildes papildtermiņu.
44. Katram izglītojamajam ir tiesības uzlabot savu vērtējumu vienu reizi, žurnālā tiek fiksēts izlabotais vērtējums.
45. Skolēniem un viņu vecākiem ir tiesības vienas nedēļas laikā pēc vērtējuma izlikšanas iesniegt oficiālu, pamatotu, rakstisku pieprasījumu skolas vadībai vērtējuma pārskatīšanai. Ja apelācija saistās ar pārbaudes darbu, tad jāpievieno izpildītais un novērtētais pārbaudes darbs. Apelācijas pieprasījums skolas vadībai jāizskata nedēļas laikā un par rezultātiem nedēļas laikā rakstiski jāinformē apelācijas iesniedzējs.
46. Apkopjošo semestru un mācību gada noslēgumu pārbaudes darbu vērtējumi netiek uzlaboti.
47. Vienā dienā 1.- 4. klases izglītojamajiem drīkst būt 1 tēmas noslēguma pārbaudes darbs.
48. Vienā dienā 5.- 9.klases izglītojamajiem drīkst būt ne vairāk kā 2 tēmas noslēguma pārbaudes darbi, kas tiek vērtēti 10 baļļu skalā.

49. Jebkura pārbaudes darba vērtēšana pedagogam jāveic 7 darba dienu laikā, vērtējumu ierakstot e-klases žurnālā.
50. Izglītojamajiem un viņu vecākiem vai aizbildņiem ir tiesības iepazīties ar tēmas noslēguma pārbaudes darbiem. Pedagoģs tēmas noslēguma pārbaudes darbus saglabā visu mācību gadu.
51. Valsts pārbaudes darbi Ķeipenes pamatskolā tiek organizēti Ministru kabineta noteiktajā kārtībā 3.,6.,9. klasē. Valsts pārbaudes darbu formas ir diagnosticējošais darbs (3.,6. klasē) un centralizētais eksāmens 9.klasē.

### **VIII. Sadarbība ar vecākiem**

52. Pedagoģu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
  - 50.1. skolvadības sistēma „e-klase” 1.-9.kl.;
  - 50.2. klases vecāku sapulces;
  - 50.3. individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju. Individuālo konsultāciju un sarunu laiki vecākiem vai aizbildņiem iepriekš jāaskaņo.
53. Kļu audzinātāji regulāri (pirms izglītojamo rudens un pavasara brīvdienām) informē vecākus vai aizbildņus par izglītojamā mācību sasniegumiem, sagatavojot un izsniedzot sekmju izrakstus.
54. Vecāki vai aizbildņi patstāvīgi un regulāri iepazīstas ar izglītojamā mācību sasniegumiem e-žurnālā.

### **IX. Grozījumu pieņemšanas kārtība**

55. Kārtību, tās grozījumus izstrādā Skolas metodiskā padome, saskaņo Skolas pedagoģiskā padome, apstiprina Skolas direktors ar rīkojumu.
56. Grozījumus skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā apstiprina skolas direktors ar savu rīkojumu.
57. Atzīt par spēku zaudējušu „*Ķeipenes pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*”, kas apstiprināta ar direktora rīkojumu Nr. 1 – 9/4. 02.04.2019
58. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2020.gada 1. septembri.

Direktore

Agnese Lapse

SASKAŅOTS

Skolas pedagoģiskās padomes  
22.12.2022. sēdē (protokols Nr. 3 )

## Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana visos posmos.

Apguves līmenis	Vērtējums līmeņos	Balles	Apgūts procentos	Mutvārdu vērtējums	i/ni	Vērtējums 1.-3.kl.	Apguve līmeņi	
Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (mazāk nekā 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami.	Nepietiekams	1	1%-10%	Ļoti, ļoti vājš	ni (neieskaitīts)	- Vēl jā mācās	Sācis mācīties (S)	
		2	11%-20%	Ļoti vājš				
		3	21%-32%	Vājš				
Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot skolotāja norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;	Pietiekams	4	33%-45%	Gandrīz viduvējs		/ daļēji apgūts	Turpina apguvi (T)	
		5	46%-57%	Viduvējs				
Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir ieguvis attīstītu sadarbības un saziņas prasmi;	Optimāls	6	58%-69%	Gandrīz labi		i (ieskaitīts)	+ apgūts	Ir apguvis (A)
		7	70%-77%	Labi				
		8	78%-86%	Ļoti labi				
Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, to izprotot, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā;	Augsts	9	87%-96%	Teicami			Apguvis padziļināti (P)	
		10	97%-100%	Izcili				

### 1. -3. klases līmeņu vērtējumu skaidrojums

Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.</p>	<p>Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.</p>